

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

<b>Nome e cognome del docente Rosa Patrizia Chiriaco</b>		
<b>Disciplina insegnata. Lingua Francese</b>		
<b>Libro/i di testo in uso</b> Bon à savoir, Loescher ed.		
<b>Classe e Sezione</b> III H	<b>Indirizzo di studio</b> Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	<b>N. studenti</b> 19
<p>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;</li> <li>• imparare a imparare: acquisire un metodo di studio</li> <li>• competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare</li> <li>• spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>		
<p>Competenze o traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza attiva (parlare, scrivere),</li> <li>• Competenza recettiva (ascoltare, leggere).</li> <li>• Si dovranno acquisire le seguenti competenze</li> <li>• chiave di cittadinanza:</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>		

Competenze, conoscenze e abilità

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Parler d'un événement au passé Exprimer ses goûts et ses préférences. Parler de ses activités quotidiennes</p> <p>Parler de ses goûts alimentaires. Comprendre un menu Commander au restaurant Demander l'addition Acheter des vêtements, des chaussures S'orienter Se situer dans l'espace Demander des renseignements Donner des renseignements</p>	<p>Les aliments Les moments de la journée Les activités quotidiennes Les loisirs Les aliments Le passé composé Il passé e la negazione I verbi riflessivi al passé composé e alla forma negativa I verbi del secondo gruppo al presente. Lexique: les repas, la cuisine, la table, les vêtements et les accessoires. Les articles partitifs Les adjectifs démonstratifs I verbi pouvoir, vouloir e devoir L'impératif et les pronoms personnels La negazione con jamais, rien e plus La forma interrogativa con l'inversione Les prépositions de lieu</p>	<p>Saper dare informazioni su di sé Saper parlare della propria giornata. Saper parlare al passato Saper parlare dei propri gusti. Saper commentare i piatti Saper esprimere ordini e divieti Saper comprendere un annuncio Saper acquistare un oggetto</p>

Obiettivi minimi: Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere, saper parlare di/comprendere un avvenimento al passato.

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Sono state dedicate 2 ore per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione è scaturita da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi ( di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), interrogazioni.

Criteri per le valutazioni

Per la valutazione è stato tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, è stato oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e la partecipazione alle attività proposte.

Per gli alunni diversamente abili, i DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di testo specifico.

### Metodi e strategie didattiche

È stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

La lezione in videoconferenza inoltre, ha agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Pisa li 10/06/2021

Il docente  
Rosa Patrizia Chiriaco